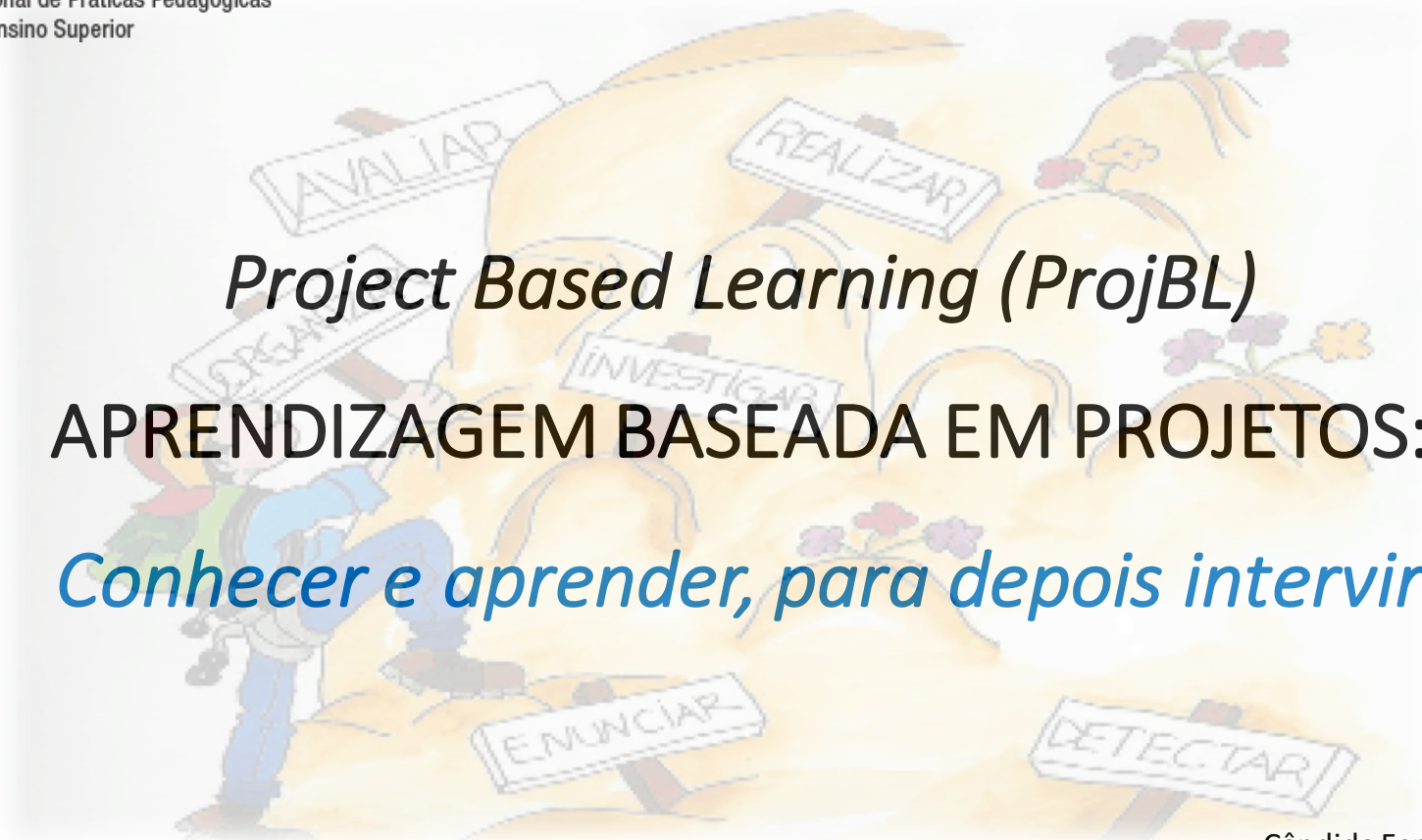




# CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior



## *Project Based Learning (ProjBL)*

### APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS:

### *Conhecer e aprender, para depois intervir*

julho 2016

# Introdução do *ProjBL*



## ProjBL

*Conhecer e aprender para depois intervir*

- ✓ **Inserir-se nas** Unidades Curriculares de Enfermagem I, II e III e Ensino Clínico, do 1º ano, Curso Licenciatura em Enfermagem, (Ano Letivo 2014/2015), da Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal.
- ✓ Assenta no paradigma da *aprendizagem transformativa*, (Mezirow, 1981), enfatiza a importância do pensamento crítico, dando sentido às experiências que vão ocorrendo nos estudantes durante o processo de aprendizagem.

# Enquadramento ProjBL



## Aprendizagem Baseada em Projetos - ProjBL

- ✓ Metodologia que organiza a aprendizagem em torno de um projeto, o qual por definição consiste em uma ou mais tarefas complexas, baseadas em questões ou problemas.
- ✓ Abordagem abrangente para o ensino em sala de aula, onde a aprendizagem é projetada para envolver os estudantes em investigação de problemas reais (Blumenfeld, Soloway, et al, 1991)
- ✓ Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências na resolução de problemas, tomada de decisão ou em atividades de investigação, com alguma autonomia.
- ✓ O professor assume o papel de facilitador de todo o processo.

## Objetivo Geral

- Desenvolver (nos estudantes) competências de investigação, planeamento e intervenção na área do envelhecimento, tendo por população alvo pessoas idosas institucionalizadas.

# Introdução do *ProjBL*



**Projeto desenvolvido:** “*Necessidades das Pessoas Idosas*” (NePI)

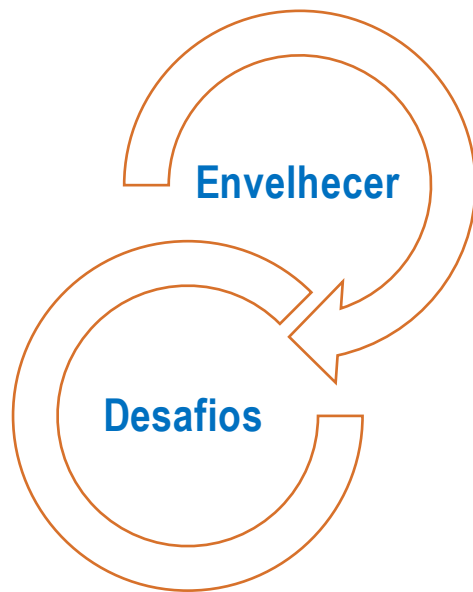
## **Objetivos:**

- Conhecer as necessidades das pessoas idosas identificadas pelos diretores e enfermeiros coordenadores das instituições de apoio às pessoas idosas;
- Conhecer as necessidades de saúde das pessoas idosas que se encontram nas mesmas instituições de apoio;
- Planear e implementar as intervenções de enfermagem adequadas às necessidades encontradas;

Aspetos éticos

Projeto submetido e aprovado pela Comissão Especializada em Ética da ESSIPS

# Enquadramento ProjBL - NePI



Mundo e  
Europa

- Em todo o mundo, prevê-se que exista, em 2025, um total de aproximadamente 1,2 bilhões de pessoas com mais de 60 anos e em 2050 2 bilhões (WHO, 2002).

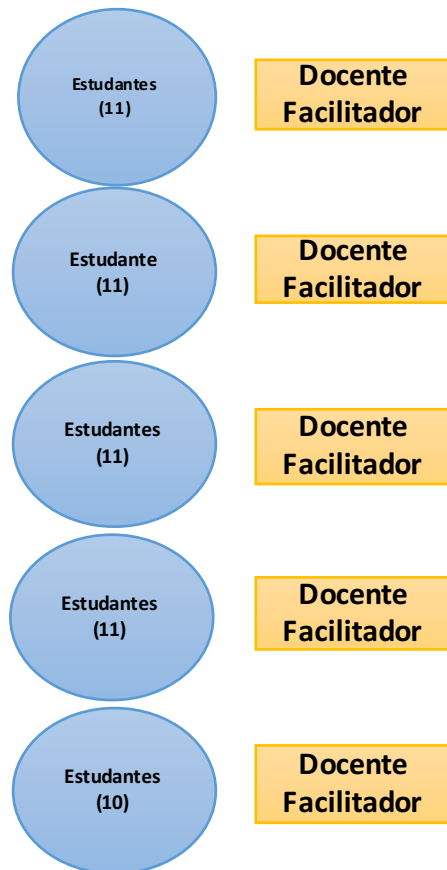
Portugal

- Portugal apresenta o **5º valor mais elevado de índice de envelhecimento** e o 3º valor mais baixo do índice de renovação da população em idade ativa da UE (INE, 2015).

Setúbal

- Setúbal, apesar de ter uma população maioritariamente em idade ativa, apresenta um Índice de envelhecimento de 119,3; um Índice de longevidade de 43,9; e um Índice dependência de idosos de 30,4 (INE, 2012).

**5 Instituições** de Apoio a  
pessoas idosas (Lares),  
Região Setúbal



16 horas OT

**1º semestre**

**UC Enfermagem I**

## Equipa Docente

- ✓ Elaboração dos Guiões das Entrevistas aos Diretores das Instituições e Coordenadores de Enfermagem das Instituições [NEXT](#)

## Estudantes (com docente facilitador):

- ✓ Pesquisa e seleção de informação
  - ✓ Contextualização das Instituições de Apoio.
  - ✓ Enquadramento teórico sobre necessidades das pessoas idosas.
- ✓ Realização das entrevistas aos diretores e coordenadores das Instituições.

[NEXT](#)

# Guiões das Entrevistas

## **Guião Entrevista**

**(Diretores Técnicos das Instituições)**

### **1. Que necessidades identifica nas pessoas idosas da sua instituição?**

#### **Tópicos:**

Dificuldade de adaptação dos idosos,

Níveis de dependência, cuidados dependentes

Atividades desempenhadas / adesão às atividades/ envolvimento

Promoção da autonomia

## **Guião Entrevista**

**(Enfermeiros Coordenadores dos Lares)**

### **1. Que necessidades identifica nas pessoas idosas desta Instituição?**

(NHB – Respiração; Alimentação; Eliminação; Higiene, conforto e integridade cutânea; exercício e atividade; comunicação e multiculturalidade; sono e repouso; segurança; sexualidade; lidar com a morte; autoimagem; crenças, valores e espiritualidade; lazer e recrear-se; participação e interação social; mecanismos de adaptação).

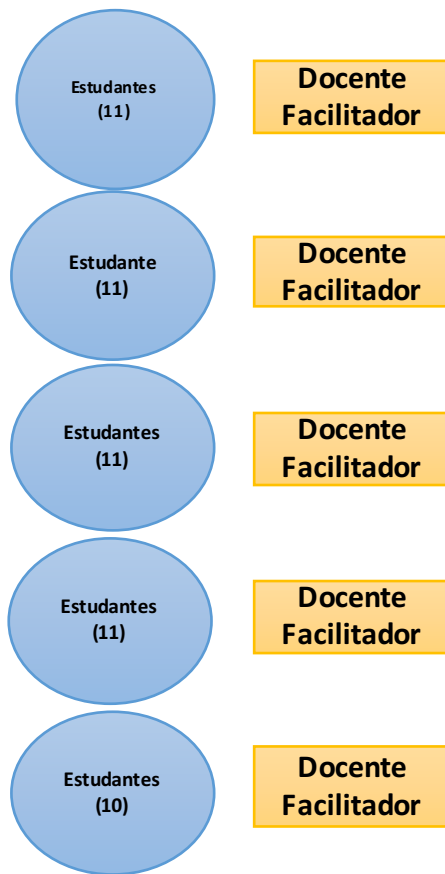
Físicas; sociais; emocionais; intelectuais

Segurança, proteção, amor e pertença, autoestima, autorrealização...

### **1. Como é que faz a avaliação dessas necessidades identificadas? Utiliza algum tipo de grelhas?**

### **1. De que forma é que a identificação dessas necessidades contribui para o planeamento dos cuidados às pessoas idosas desta Instituição?**

**5 Instituições de Apoio a pessoas idosas (Lares), Região Setúbal**



16 horas OT

**2º semestre**

**UC Enfermagem II**

## Estudantes

- ✓ Escolha dos Instrumentos de avaliação
- ✓ Aplicação dos Instrumentos às pessoas idosas (Escala de Barthel; MMSE)

## Equipa Docente

- ✓ Análise categorial do conteúdo das entrevistas.
- ✓ Estatística descritiva para caracterização da amostra das pessoas idosas e identificação das necessidades avaliadas pelos Instrumentos aplicados.

# Resultados

## 2º semestre

### UC Enfermagem III

Dos resultados das entrevistas: Evidenciaram-se necessidades psicológicas e espirituais e definiram-se 5 temas a trabalhar

- **Identidade / histórias de vida**
- **Participação e interação social**
- **Lazer e recreação**
- **Estimulação cognitiva**
- **Afetos e emoções**

Planeamento de  
Sessões de Educação  
para a Saúde



Encontro multidisciplinar na ESS  
- **Ouvindo os idosos** -

**UC Ensino Clínico de Enfermagem II**

Estudantes  
(11)

**Docente  
Facilitador**

Estudante  
(11)

**Docente  
Facilitador**

Estudantes  
(11)

**Docente  
Facilitador**

Estudantes  
(11)

**Docente  
Facilitador**

Estudantes  
(10)

**Docente  
Facilitador**

16 horas OT



## Conclusões



Pela metodologia de aprendizagem baseada em projeto, os estudantes:

- a) Adquiriram e desenvolveram conhecimento relativamente às necessidades de saúde das pessoas idosas,
- b) Realizaram a conceção, concretização e avaliação de um plano de cuidados, direccionado às necessidades encontradas, tendo subjacente a metodologia de investigação.

Os *estudantes constituíram-se como agentes de mudança*, refletiram acerca das suas aprendizagens, dos seus estereótipos e preconceitos em relação às pessoas idosas, o que parece contribuir para uma *aprendizagem mais motivadora da formação pessoal para* ser enfermeiro.

## Conclusões



A metodologia foi facilitadora do *estabelecimento de uma relação de maior proximidade* com os contextos de *de ensino clinico* e os *idosos que são alvo dos nossos cuidados*.

*Aprofundou-se a* parceria entre a academia e as instituições de prestação de cuidados.

# Bibliografia



- Blumenfeld, P.; Soloway, E.; Marx, R.; Krajcik, J.; Guzdial, M.; Palinesar, a. Motivating Project-Based Learning. *Educational Psychologist*. Vol.26 (3:4), 1991.
- Instituto Nacional de Estatística. Envelhecimento da população residente em Portugal e na União Europeia. *INE* [Online] Lisboa: INE; 2015  
[https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine\\_destaques&DESTAQUESdest\\_boui=224679354&DESTAQUESmodo=2](https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_destaques&DESTAQUESdest_boui=224679354&DESTAQUESmodo=2)
- Instituto Nacional de Estatística. Censos 2011 - Resultados Definitivos Portugal. *INE*. [Online] Lisboa: INE; 2012.  
[http://censos.ine.pt/xportal/xmain?xpid=CENSOS&xpgid=ine\\_censos\\_publicacao\\_det&contexto=pu&PUBLICACOESpub\\_boui=73212469&PUBLICACOESmodo=2&selTab=tab1&pcensos=61969554](http://censos.ine.pt/xportal/xmain?xpid=CENSOS&xpgid=ine_censos_publicacao_det&contexto=pu&PUBLICACOESpub_boui=73212469&PUBLICACOESmodo=2&selTab=tab1&pcensos=61969554)
- World Health Organization. Active Ageing: A Policy Framework. A contribution of the Second United Nations World Assembly on Ageing. *World Health Organization*. [Online] April de 2002.  
[http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO\\_NMH\\_NPH\\_02.8.pdf?ua=1](http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_NMH_NPH_02.8.pdf?ua=1)